



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-
ния высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами
ФГОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.А. Евдокимов

июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
Форма обучения очная
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар, 2019

Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50364.

Программу составил:
М.А. Лукьяненко, канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология об-суждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, пси-хологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология об-суждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, пси-хологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 3 от «11» июня 2019 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: В соответствии с этим ставятся ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса). следующие задачи дисциплины.

1. Изучение истории становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом.
2. Рассмотрение различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ
3. Освоение закономерности развития ребенка в системе понятий педагогической психологии при взаимодействии с педагогической культурой учителя.
4. Определение современных требований к администрации школы, воспитателю, педагогу-психологу, учителю.
5. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
6. Создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология развития».

Дисциплина «Педагогическая психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Практическая психология в образовании» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индекс достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
1.	ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - знание различных теорий обучения, воспитания - закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии. - способы презентации информации через ИКТ - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. - организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> - основными образовательными и программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии. - умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):		

Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		14,3	14,3
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		14	14
Проработка учебного (теоретического) материала		7	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)		7	7
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		7	7
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	68,3	68,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет, задачи педагогической психологии.		2	4	-	6	
2.	Субъекты образовательного процесса		6	6	-	8	
3.	Психология воспитания		4	6	-	8	
4.	Психологические основы обучения		2	6	-	6	
5.	Психология учения		2	6	-	6	
6.	Психолого-педагогический анализ урока.		2	4	-	6	
ИТОГО по разделам дисциплины			18	32	-	40	-

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	14,3
Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	35,7	-
Общая трудоемкость по дисциплине	144	18	32	-	75,7	18,3

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лекция 1. Предмет, задачи педагогической психологии.	Педагогическая психология среди других человековедческих наук. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии.	У
2.	Лекция 2-3. Субъекты образовательного процесса	Категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Совокупный субъект образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений.	У
3.	Лекция 4. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта	Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. Конфликты в младшем школьном возрасте. Конфликтные ситуации в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации в работе со старшими школьниками. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта	У
4.	Лекция 5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Взаимодействие как категория. Характеристика взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Психологический контакт во взаимодействии.	У
5.	Лекция 6-7. Психология воспитания личности школьника	Понятие воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические теории воспитания.	Т
6.	Лекция 8. Психологические основы обучения	Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная	У

		связь в обучении	
7.	Лекция 9. Психология учения	Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности. Понятие о научении. Психологические теории учения. Мотивация учения. Влияние учения на формирование личности школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Занятие 1. Предмет, задачи педагогической психологии.	Предмет и объект педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	К, ПР
2	Занятие 2-3. Педагог как субъект педагогической деятельности	Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога. Внешний уровень, научные и практико-методические знания педагога	Т, ПР
3	Занятие 4. Педагогическая деятельность	Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства). Педагогические функции и умения. Стили деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Личность педагога. Совершенствование педагогической деятельности	Т, ПР
4	Занятие 5. Педагогические способности учителя.	Соотношение общих и специальных педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога	К, ПР
5	Занятие 6-7. Общение в образовательном процессе.	Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Имидж учителя и культура общения. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта. Психологический климат коллектива	ПР, Р
6	Занятие 8. Психологические	Педагогический коллектив: психологическая	К, ПР

	особенности педагогического коллектива	структура и функции. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе. Методы формирования положительного психологического климата.	
7	Занятие 9-10. Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии.	Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя и ученика. Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия. Условия эффективности ролевого взаимодействия учителя и ученика. Понятие и сущность педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия.	К, ПР
8	Занятие 11-12. Психология воспитания личности школьника	Общее понятие о воспитании. Цели воспитания. Современные методы и средства воспитания: - прямые и косвенные, - сознательные и неосознаваемые, - когнитивные, эмоциональные и повседневные, - психотерапевтические.	П, ПР
9	Занятие 13-14. Психологические основы обучения	Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении Психологические аспекты оптимизации обучения Психологическая характеристика форм передачи знаний	К, ПР
10	Занятие 15-16. Психолого-педагогический анализ урока.	Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация учащихся, психологический контакт с классом и др.) Организация познавательной деятельности учащихся. Принцип и план анализа урока.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, П – письменный опрос, К-кейс-задание

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
 2. Сравнительный анализ теорий овладения школьниками научных понятий в процессе учения.
 3. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний и формирования личности школьников.
 4. Личностные психологические характеристики современного учителя.
 5. Психология педагога как воспитателя.
 6. Педагогические способности, их структура и развитие.
 7. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрения и наказания детей.
 8. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
 9. Основные социальные институты и факторы влияющие на развитие личностей.
 10. Основные проблемы современной педагогической психологии.
 11. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому эксперименту.
 12. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок.
 13. Понятие и проявление одаренности у детей.
 14. Психодиагностика в работе практического психолога.
 15. Методы психодиагностики познавательных процессов и способностей детей.
 16. Психодиагностика личности ребенка.
 17. Психодиагностика межличностных отношений.
 18. Функции психологической службы в системе образования.
 19. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике.
 20. Аутогенная тренировка и ее применение в процессе самосовершенствования деятельности педагога.
 21. Социально-психологические факторы стимулирования труда учителя.
 22. Пути и средства повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
- Профессиональные и этические норы практического применения учителем психодиагностических процедур.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
2	Подготовка к устному опросу	Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-

		Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
3	Подготовка к письменному опросу	Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
4	Выполнение кейс-задания	Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74717
5	Подготовка реферата	<p>1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</p> <p>2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Предмет, задачи педагогической психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Субъекты образовательного процесса	Интерактивная лекция	4*
3	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта	Информационная технология	2
4	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Психология воспитания личности школьника	Интерактивная лекция	4*
6	Психологические основы обучения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Психология учения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			8*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Предмет, задачи педагогической психологии.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Педагог как субъект педагогической деятельности	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3	Педагогическая деятельность	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*

4	Педагогические способности учителя.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
5	Общение в образовательном процессе.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
6	Психологические особенности педагогического коллектива	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
7	Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии.	Семинар в форме диспута	4
8	Психология воспитания личности школьника	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
9	Психологические основы обучения	Круглый стол	4*
10	Психолого-педагогический анализ урока.	Дискуссия	2*
Итого по курсу			32
в том числе интерактивное обучение*			12*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Предмет, задачи педагогической психологии.	ПК-1	Практическая работа № 1 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2.	Педагог как субъект педагогической деятельности	ПК-1	Практическая работа №2-3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3.	Педагогическая деятельность	ПК-1	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4.	Педагогические способности учителя.	ПК-1	Практическая работа №5-6 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5.	Общение в образовательном процессе.	ПК-1	Практическая работа №7-8 Практическая работа, реферат	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
6.	Психологические особенности педагогического коллектива	ПК-1	Практическая работа №9 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
7.	Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии.	ПК-1	Практическая работа №10-11 Практическая работа, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
8.	Психология воспитания личности школьника	ПК-1	Практическая работа №12-13 Вопросы для письменного опроса, практическая рабо-	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

			та	
9.	Психологические основы обучения	ПК-1	Практическая работа №14-15 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
10.	Психолого-педагогический анализ урока.	ПК-1	Практическая работа №12 Вопросы для письменного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>Знать: знание различных теорий обучения, воспитания</p> <p>Уметь: организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знать: закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии.</p> <p>Уметь: способы презентации информации через ИКТ</p> <p>Уметь: организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения</p> <p>Владеть: системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии</p>	<p>Знать: основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Владеть: умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе
освоения дисциплины**

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1

1. Педагогическая профессия.
2. Педагогическая профессия среди других профессий.
3. Выбор профессии.
4. Субъективные свойства педагога.
5. Соотношение общих и специальных педагогических способностей.
6. Уровни педагогических способностей.
7. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога.
8. Сущность понятия.
9. Компоненты педагогического общения.
10. Функции педагогического общения.
11. Принципы гуманизации взаимодействия.
12. Ситуация как структурная единица педагогического общения.
13. Предмет и объект педагогической психологии.
14. Основные проблемы педагогической психологии.
15. Методы педагогической психологии.
16. Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности.
17. Проектирование педагогической деятельности.
18. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.
19. Внешний уровень, научные и практико-методические знания педагога
20. Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства).
21. Педагогические функции и умения.
22. Стили деятельности.
23. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
24. Личность педагога.
25. Совершенствование педагогической деятельности
26. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога
27. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения.
28. Стили педагогического общения.
29. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение.
30. Имидж учителя и культура общения.
31. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта.
32. Психологический климат коллектива
33. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
34. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе.
35. Методы формирования положительного психологического климата.
36. Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя и ученика.
37. Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия.
38. Условия эффективности ролевого взаимодействия учителя и ученика.
39. Понятие и сущность педагогического воздействия.

40. Стратегии педагогического воздействия.
41. Общее понятие о воспитании.
42. Цели воспитания.
43. Современные методы и средства воспитания:
 - прямые и косвенные,
 - сознательные и неосознаваемые,
 - когнитивные, эмоциональные и повседневные,
 - психотерапевтические.
44. Понятие об обучении.
45. Содержание обучения и психическое развитие.
46. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка.
47. Обратная связь в обучении
48. Психологические аспекты оптимизации обучения
49. Психологическая характеристика форм передачи знаний
50. Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация учащихся, психологический контакт с классом и др.)
51. Организация познавательной деятельности учащихся.
52. Принцип и план анализа урока.

Вопросы для письменного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1

Вариант 1

1. Психологические основы перевоспитания трудных детей.
2. Психологические особенности семейного воспитания.

Вариант 2

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
2. Управление формированием знаний, умений, навыков при традиционном обучении.

Вариант 3

1. Проблемное обучение и развитие мотивов учебной познавательной деятельности.
2. Психологические проблемы компьютеризации обучения.

Вариант 4

1. Влияние художественного телевидения на развитие ребенка.
2. Обучение как основное условие развития личности школьника.

Вариант 5

1. Психология взаимоотношения учителя и учащихся как фактор становления личности школьника.
2. Психология педагога как воспитателя.

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-1

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии
2. Методы исследования педагогической психологии
3. История становления педагогической психологии
4. Вклад отечественных психологов в развитие педагогической психологии.
5. Вклад зарубежных психологов в развитие педагогической психологии
6. Учебная деятельность – специфический вид деятельности (структура, мотивы, усвоение).
7. Психологическая сущность процесса учение. Соотношение обучения и развития.
8. Субъекты образовательного процесса: общие характеристики
9. Общие и частные цели обучения
10. Концепции обучения и их психологические основания.
11. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
12. обучение самостоятельной работе
13. поэтапное формирование умственных действий
14. Психологические основы развивающего обучения.
15. обучение младших школьников в домашних условиях
16. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя.
17. Проблемы профессионально-личностного роста учителя.
18. Педагогическое общение.
19. Мотивы педагогической деятельности
20. Педагогические способности
21. Стили педагогической деятельности
22. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Психологический анализ урока
24. Психологическая сущность педагогической деятельности, ее компоненты, функции и нормы.
25. Психологические причины школьной неуспеваемости
26. Психологическая сущность воспитания, его критерии
27. Психология педагогической оценки
28. Методы воспитания
29. Основные институты воспитания
30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Задачи к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-1

1. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?
2. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?
3. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

4. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?
5. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?
6. На уроке один мальчик внезапно спрашивает: "Ольга Петровна, какая у Вас зарплата?" Что ответить?
7. По телевидению состоялся показ нашумевшего фильма М.Скорцезса "Последнее искушение Христа". На следующий день ребята завалили учительницу вопросами: "А Вы смотрели? А Вам понравилось?" Что ответить?
8. Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?
9. Зайдя на перемене в класс, учительница видит, что одна из девочек, открыв журнал, списывает оттуда чей-то адрес и телефон. Что делать?
10. В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: "Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию" и т.д. Как реагировать на подобные реплики?
11. а) лучше промолчать, ведь речь не о Вас;
12. Молодой учитель застаёт в туалете ученика VII класса с сигаретой. Как поступить?
13. Зайдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из ее учеников сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит старушка. Как поступить?
14. Учительница везет детей на экскурсию. В транспорте появляется нищий и обращается к пассажирам с просьбой о помощи. Дети испытующе смотрят на учительницу. Что делать?
15. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?
16. Возвращаясь домой, учительница видит во дворе своих учеников, которые мучают кошку. Что делать?
17. В школе — очень строгая учительница русского языка: за 2 ошибки ставит тройку, учитывает все поправки, ребята запуганы, возмущены занижением оценок. А у учительницы свой довод "Тяжело в ученье — легко в бою". Назревает конфликт. Что делать?
18. Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок. Как среагировать?

19. К директору школы пришла делегация жильцов близлежащего дома с жалобой на старшекласников. Ребята обосновались в их подъезде, где проводят все вечера. Все бы ничего, но юноши шумят, курят, иногда выпивают, все стены изрисованы... Терпению жильцов пришел конец — они требуют принять срочны меры. Что делать?
20. В школе — конфликт, в котором директор и завуч занимают диаметрально противоположные позиции. Каждый из них пытается склонить коллег на свою сторону. А как вести себя в этой ситуации рядовому учителю?
21. Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу она ей не нравится, одноклассники — тоже. Что делать?
22. У учительницы — крупные неприятности в личной жизни или на работе. Это становится известно ученикам. Они с интересом наблюдают за учительницей, иногда задают бестактные, а то и обидные вопросы или неуклюже выражают свое сочувствие. Как вести себя учителю?
23. В школе узнают, что мальчик написал в газету. Учителя в напряжении: что он там насочинял? А вдруг что-то о школе? Как вести себя учителям в этой ситуации?
24. Но дороге в школу ученица споткнулась и упала: порваны колготки, запачкана одежда. А тем временем скоро начало урока. Как быть?
25. Ребенок приносит в школу ручную крысу (хомячка). В такой день все уроки идут кувырком. Что делать?
26. В классе — развязная, вызывающего поведения девочка из неблагополучной семьи. Она курит, пьет, сквернословит, вешается на шею мальчикам. Как вести себя с ней?
27. Зайдя на перемене в класс, учительница видит девочку, рисующую в учебнике. Учительница возмущена: зачем же портить книгу? А девочка серьезно отвечает: "Так красивее..." Присмотревшись учительница видит, что все рисунки в учебнике стали яркими, разноцветными, они расписаны цветами, украшены причудливым орнаментом... Что делать?
28. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: "Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?" Учительница в шоке: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: "Но ведь любой труд должен оплачиваться!" К юному "коммерсанту" быстро присоединяются единомышленники... Как разрядить обстановку?
29. Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: "Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!" "А ты видел?" - спрашивает учительница. "Конечно", — отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?
30. В классе — контрольная. В этот же день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверяя его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо — угроза двойки. Как быть?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Письменный опрос

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов «неудовлетворительно»	– Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;

- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 3 балла – «отлично»;
- 2 балла – «хорошо»;
- 1 балл – «удовлетворительно»
- 0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, в процессе выполнения допущена ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы, в процессе выполнения допущены ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

5.2 Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. -

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> .

2. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>.

3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

4. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Международный журнал социальных наук. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

12. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

13. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

14. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

15. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

16. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

17. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

18. **Информационно-правовая система «Законодательство России»** [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

19. **Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.** – URL: <http://www.gov.ru>.

20. **Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

21. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс»** : сайт. – URL:

<http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

22. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

25. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

27. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

29. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования \[база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru)

30. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

31. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

32. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

33. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

34. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

35. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

36. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.